

Б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
6	0	0	4	2

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
6	1	5	6

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая Категория
3	3	0

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

Курсы	100%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%

В) Состав учащихся.

Контингент учащихся начальной школы составляет: 63 человека в возрасте от 7 до 11 лет:

1 класс - 5 человека, 2 класс – 11 человек, 3а класс – 13 человек, 3б класс - 7 человек, 4а класс – 13 человек, 4 б класс-13 человек.

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила - 100%.

II.10.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГБОУ «Агрызская школа – интернат», Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная с 3 класса.

Во 3 - 4 классах по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку, математике, контрольное списывание по татарскому языку.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическим письмом «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

II.10.4 Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, районных, республиканских, всероссийских соревнованиях и конкурсах;
- дипломы за участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

II.11. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 3-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося начальной школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства
Нравственный потенциал	День знаний, Праздник «День Знаний», «Прощание с начальной школой », Урок мужества.
Познавательный потенциал	Литературные игры, тематические вечера, предметные дни , викторины
Коммуникативный Потенциал	Детские утренники, «День защитника Отечества», «8 Марта»
Эстетический потенциал	Циклы бесед , Новогодний праздник, конкурсы рисунков, посещение выставок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся, дни здоровья и безопасности

Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень Воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;

	б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень Обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое Развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень Адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

III. Базовая образовательная программа основного общего образования.

III.1. Целевое назначение.

Цели и задачи основного общего образования:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

III.2. Адресность программы.

Возраст: 11-19 лет (5-9 классы)

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся.

III.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность получения основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы)

III.4. Учебный план ГБОУ «Агрызская школа – интернат»

Образовательные области	Число учебных часов в неделю				
	старшие				
	5	6	7	8	9
1.Образовательные курсы					
Язык и речь					
Русский язык	2	2	2	2	2
Чтение	2	2	2	2	2
Татарский язык	4	4	4	4	3
Математика					
Математика	4	4	4	4	4
Обществознание					
Мир истории		2			
История отечества			2	2	2
Этика			1	1	1
География		2	2	2	2
Естествознание					
Живой мир	2				
Природоведение		2			
Естествознание			2	2	2
Искусство					
Изобразительное искусство	1	1			
Музыка и пение	2	2			

Технологии					
Занимательный труд					
Профессионально – трудовое обучение	6	6	8	10	12
Домоводство	2	2	2	2	2
Физическая культура					
Физическая культура	2	2	2	2	2
Обеспечение безопасной жизнедеятельности					
Обж					
Максимальная нагрузка учащегося	27	31	31	33	34
Школьный компонент (коррекционные технологии)					
Лфк					
Логопедическая коррекция	2	2			
Игра, игротерапия					
Психологический практикум			2	2	2
Ритмика					
Факультативы					
Уроки здоровья	1	1	1	1	1
Внеклассное чтение	1	1	1		
Родной край				1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю	31	35	35	37	38
Трудовая практика в днях		6	10	12	12

Пояснительная записка к учебному плану.

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего

образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Пояснительная записка к учебному плану школы составлена в соответствии пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения. Основное общее образование – **основная школа** - 5 классов-комплектов. В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью по следующим профилям: **швейное дело; домоводство; цветоводство.**

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо, чтение), математика, естествознание, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, этика, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально- трудовое обучение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 7 – 9 классах история Отечества.

В **региональном компоненте** большой объем часов отводится профильному труду. Трудовое обучение осуществляется по четырем профилям (цветоводство, швейное дело) и имеет профессиональную направленность. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся.

В **школьном компоненте** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция (5 - 6 кл.), психологический практикум (7 – 9 кл.). Логопедическая коррекция не охватывают весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, психологическому практикуму по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Часы, отведенные на **факультативные занятия**, использованы на изучение «Внеклассного чтения» по 1 часу в 5-7 классах, уроков здоровья в 5-9 классах, для развития двигательной активности и изучение родного края в 8 – 9 классах по 1 часу. Летняя трудовая практика в 6 классе – 6 дней, в 7 классе – 10 дней, в 8 классе - 12 дней по окончании учебного года или в том же объеме в течение года на базе школьных мастерских, в 9 классе - в течение 12 дней. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают **документ установленного образца** об окончании школы. Основная школа (5-9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу

образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения. В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные приказом по школе.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская, 2013 г. К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения. В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская, 2013 г.

Математика.

Задачи обучения математике :

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: М.П.Перова, Б.Б.Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, 2013 г.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: мир истории (6 класс), история отечества, история Татарстана, география, этика. Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, 2013 г.

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности , создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В курсе этика реализуется программа по этике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Н.Б.Матвеева, 2013 г.

Курс **«Географии»** нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. В курсе география реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6 - 9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.М.Лифанова, 2013 г.

Образовательная область **«Естествознание»** включает следующие курсы: природоведение (6 класс), живой мир (5 класс), естествознание.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5- 6 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, 2013 г.

В курсе естествознания реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6 - 9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.М.Лифанова, С.А.Кустова, 2013 г.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-6 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: М.Ю.Рау .2013 г.

Музыка.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-6 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.А.Буравлева, 2013 г.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:

- укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев, 2013 г.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметами: «Домоводство», «Профильный труд».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Используются рабочие программы для общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-9 кл.), утвержденные приказом по школе, и программа по домоводству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор:И.М. Бгажнокова , Л.В. Гомилка, 2013г.

III.5. Учебно – методический комплекс

Учебно-методический комплекс для основной школы.

Предмет	класс	Автор учебника	издательство
Русский язык	5	Н.Г.Галунчикова	Просвещение
Чтение		З.Ф.Малышева	Просвещение
Татарский язык		Р.З. Хайдарова	Магариф
Математика		М.Н.Перова	Просвещение
Швейное дело		Г.Б.Картушина	Просвещение
Цветоводство		Е.А.Ковалева	Просвещение
Природоведение		Т.М.Лифанова	Просвещение
Русский язык	6	Н.Г.Галунчикова	Просвещение
Чтение		И.М.Бгажнокова	Просвещение

Татарский язык		Р.З. Хайдарова	Магариф
Математика		Г.М.Капустина	Просвещение
Биология		А.И.Никишов	Просвещение
Швейное дело		Г.Б.Картушина	Просвещение
Цветоводство		Е.А.Ковалева	Просвещение
География		Т.М.Лифанова	Просвещение
Русский язык		Н.Г.Галунчикова	Просвещение
Чтение		А.К.Аксенова	Просвещение
Татарский язык		Р.З. Хайдарова	Магариф
Математика		Т.В.Алышева	Просвещение
Биология		З.Н.Клепинина	Просвещение
География		Т.М.Лифанова	Просвещение
Швейное дело	7	Г.Б.Картушина	Просвещение
Цветоводство		Е.А.Ковалева	Просвещение
История		Б.П.Пузанова	ВЛАДОС
Отечества			
Русский язык		Н.Г.Галунчикова	Просвещение
Чтение		З.Ф.Малышева	Просвещение
Татарский язык	8	Р.З. Хайдарова	Магариф
Математика		В.В.Эк	Просвещение
Биология		А.И.Никишов	Просвещение
География		Т.М.Лифанова	Просвещение
Швейное дело		Г.Б.Картушина	Просвещение
Цветоводство		Е.А.Ковалева	Просвещение
История		Б.П.Пузанова	ВЛАДОС
Отечества			
Обществознание		А.И.Кравченко	Русское слово
Русский язык		Н.Г.Галунчикова	Просвещение
Чтение		А.К.Аксенова	Просвещение
Татарский язык		Р.З. Хайдарова	Магариф
Математика	9	А.П.Антропов	Просвещение
Биология		Е.Н.Соломина	Просвещение
География		Т.М.Лифанова	Просвещение
Швейное дело		Г.Б.Картушина	Просвещение
Цветоводство		Е.А.Ковалева	Просвещение
История		Б.П.Пузанова	ВЛАДОС
Отечества			
Обществознание		А.И.Кравченко	Русское слово

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2013 г.

III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий;
- семинары;
- самообразование.

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На этапе основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

III.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

III.7.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебные недели, 9 классе-34 недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 5 – 9 классах - 8.00.

III.7.2. Организационные условия.

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж:

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
17	3	4	4	7

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
17	3	14	14

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая категория
8	7	2

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

Курсы	100%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%

- почетные звания и награды:

Грамота МО и Н РТ	За заслуги в образовании	
3	2	

В школе на 2017 -2018 учебный год основное общее образование получают 155 учащихся. На домашнем обучении по состоянию здоровья находится 24 учащихся.

III.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной Программы

III. 8..1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету :профильный труд .

Личные достижения учащихся:

- участие в олимпиадах;
- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

III.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6 Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.

	5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.
Естествознание	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 3. Экологическая грамотность.
Искусство	1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Физическая культура	1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела.
Трудовая подготовка	Техническая грамотность (Использование бытовой техники).
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной общей школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

III.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной общей школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы Личности	Педагогические средства
---------------------------------	-------------------------

Нравственный потенциал	День знаний. Уроки мужества Классные часы для мальчиков, классные часы для девочек
Познавательный потенциал	Литературно – музыкальная композиция Тематические вечера Предметные недели Викторины, олимпиады, КТД творческой направленности беседы по профориентации
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты
Физический потенциал	День Здоровья. День защиты детей.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Роль системообразующего фактора на этапе основного общего образования выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень Воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое Развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти;

	- эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние Здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень Социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов

IV. Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения.**

Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь. Через Центр реабилитации детей решаются вопросы оздоровления таких детей. Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 1-4 классы – 8 часов;
- 5-9 классы – 10 часов;

Основанием для обучения детей на дому являются заключения ВЭК (больницы,

поликлиники) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Учебный план

для учащихся индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательные области	Число учебных часов в неделю										
	младшие			старшие						Фед .КО МП.	Нац . КОМ П.
	3а	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	9		
1. Образовательные курсы											
Язык и речь:											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Татарский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Математика											
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Обществознание											
Мир истории						0.5				0.5	
История Отечества							0.5	0.5	0.5	1.5	
Этика							0.5	0.5	0.5	1.5	
География						0.25	0.5	0.5	0.5	1.75	
Естествознание											
Живой мир	0.5	0.5	0.5	1	1					3.5	
Природоведение						0.5				0.5	
Естествознание							0.5	0.5	0.5	1.5	
Искусство											
Изобразительное искусство	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5	0.25				0.75	1.25
Музыка и пение	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				2.5	0.5

Технологии											
Занимательный труд	1	1	1							3	
Профессионально- трудоустройство				1	1	1	1.5	1.5	1.5		7.5
Домоводство				1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	0.25	0.25	0.25	1	1	1	1	1	1	0.75	6
Физическая культура											
Обеспечение безопасной жизнедеятельности											
ОБЖ	0.5	0.5	0.5							1.5	
Максимальная нагрузка учащегося	7	7	7	9	9	9	9.5	9.5	9.5	52.2 5	24.2 5
Школьный компонент (коррекционные технологии)											
ЛФК											
Логопедическая коррекция	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5					4
Игра, игротерапия	0.25	0.25	0.25								0.75
Психологический практикум							0.25	0.25	0.25		0.75
Ритмика	0.25	0.25	0.25								0.75
Факультативы											
Уроки здоровья											
Внеклассное чтение						0.5	0.25	0.25			1
Родной край									0.25		0.25
Максимально допустимое количество часов в неделю	8	8	8	10	10	10	10	10	10	52.2 5	31.7 5
Трудовая практика в днях											

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся индивидуального обучения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2017 – 2018 учебный год

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065 – п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утвержденный педсоветом школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Пояснительная записка к учебному плану школы – интерната составлена в соответствии с пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального, школьного.

На основании письма Министерства образования и науки РТ № 8347/9 от 02.11.2009 года «Об организации воспитания и обучения детей – инвалидов на дому», заключения лечебного учреждения, заявления родителей, приказа по образовательному учреждению часть обучающихся 3-9 классов по состоянию здоровья обучаются по индивидуальной программе на дому. План индивидуального обучения составляется на основании утвержденного учебного плана и программ с учетом пожеланий обучающегося и родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучающегося. Обучение учащихся на дому направлено на обеспечение выполнения образовательного стандарта, создание необходимых условий для учащихся с учетом соматического и нервно – психического здоровья.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально – трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

V. Информационная справка о школе.

I. Общие сведения об ОУ.

1.1. Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан

2. Проектная мощность: 65 человек.

3. Реальная наполняемость: 155 человек.

1.3. В ГБОУ «Агрызская школа – интернат» дети с ограниченными возможностями здоровья получают *основное общее образование*, обучение проводится по общеобразовательной программе коррекционно- развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Учебный процесс сопровождается коррекционными, индивидуальными, логопедическими занятиями, способствующими исправлению различных нарушений учащихся, восполнению пробелов в предшествующем обучении.

1.4. Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Обучение сопровождается под постоянным наблюдением педагога-психолога, учителя-дефектолога. Учащиеся 5 - 9 классов приобретают до профессиональную подготовку по специальностям: «Швейное дело», «Цветоводство». Обучение учащихся проводится на базе коррекционной школы в классах- мастерских.

1.5. Прием в школу учащихся осуществляется по переводу из средних общеобразовательных школ по направлениям РМППК .

1.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней;
- начало занятий - 8 .00 часов;
- продолжительность урока - 40 минут;
- динамическая пауза для учащихся;
- наполняемость классов до 12 учащихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 9 классе – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 2-8 классах-35 учебных недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

1.7. Периоды итоговой аттестации - по четвертям, годовая.

Платных образовательных услуг нет.

II. Состав обучающихся:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Мальчики	59	64	73	86
Девочки	41	44	47	55
Дети-инвалиды	44	45	56	76
всего	100	108	121	141

Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Умственная отсталость	73	86	70	68
Осложненная умственная отсталость	27	22	51	73
всего	100	108	121	141

В школе-интернате обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью -100%.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

1. заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
2. использование современных информационно-коммуникационных технологий;
3. проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
4. комфортные условия обучения;
5. положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

2.2. Успеваемость и качества знаний учащихся школы:

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное звено			
Качество	50,9%	39,13%	43,33%
Успеваемость	100%	100%	100%
Среднее звено			
Качество	56,3%	52,63%	48,72%
успеваемость	100%	100%	100%
По школе			
Качество	49,5%	46,6%	46,3%
успеваемость	100%	100%	100%

Анализ качества обученности за последние годы , показывает что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

2.3 .Социальный паспорт школы

№	Наименование	Кол- во	ИТОГО
1.	Количество классов	12	
2.	Количество учащихся	141	
3.	Количество девочек	55	39%
4.	Количество мальчиков	86	61%
5.	Количество семей	112	
6.	Многодетные семьи	31	28%
7.	Малообеспеченные семьи	26	23%
8.	Неполные семьи	45	40%
9.	Неблагополучные семьи	3	2,6%
10.	Жилищные условия: Собственное жильё	141	100%
11.	Образовательный уровень родителей:		
	Высшее образование	9	5%
	Среднее специальное образование	87	50%
	Среднее образование	58	33%
	Неполное среднее образование	19	12%
12.	Родители – пенсионеры	7	4%
13.	Родители – инвалиды	7	4%
14.	Семьи, находящиеся в социально - опасном положении	3	2,6%
15.	Учащиеся, находящиеся в социально - опасном	5	4,5%

15.	Учащиеся, находящиеся в социально - опасном положении	5	4,5%
16	Состояние здоровья учащихся:		
17	Имеют хронические заболевания	73	52%
18	Находятся на домашнем обучении	22	16%
19	Опекаемые дети	23	16,3 %
20	Дети-инвалиды	76	54%
21	Дети «группы риска»	5	4,5%
22	Состоят на учёте в ВШУ/ КДН/ПДН	5/1/0	4,5/ 0,7 /0
23	Посещают кружки	60	43%

Проанализировав социальный паспорт можно сделать **выводы:**

1. 23% семей учащихся – малообеспеченные семьи, с низким образовательным уровнем (5%-с высшим образованием, 83% со средним и неполным средним образованием, 12%-выпускники коррекционной школы).
2. 4,5% семей и 4,5% учащихся находятся в социально-опасном положении.
3. 100% обучающихся проживают в семье.

Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, анализе успеваемости.

2.5. Трудоустройство выпускников школы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников/ из них инвалидов	8/2	11/2	14/8	7/3
из них продолжили обучение в				
- вузах/ из них инвалидов	0	0	0	0
- ссузах/ из них инвалидов	0	0	0	0
- унпо/ из них инвалидов	5/0	7/2	7/3	3
- устроились на работу/ из них инвалидов	2/1	4/0	3/0	1
- не работают, не учатся/ из них инвалидов	1/1	0	4/4	3/3

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о качестве подготовки выпускников школы к продолжению обучения в средних специальных образовательных учреждениях, о социальной адаптации выпускников.

2.6. Динамика показателей уровня здоровья учащихся.

1.Количество учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	0	0	0	0
II	7	14	13	0
III	55	58	60	75
IV	23	23	27	41
V	0	13	21	25

В каждой четверти проводятся срезы знаний учащихся. Результаты диагностики и коррекционной работы фиксируются в дневниках наблюдения учащихся, в которых четко прослеживается уровень, характер и причина трудностей усвоения учащимися программного материала. Эта работа помогает педагогу индивидуализировать учебный процесс.

3.Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями ППО, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

3.1.Повышение квалификации

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Курсы переподготовки	6	0	0	1
курсы повышения	4	7	15	4

квалификации				
Студенты	2	3	1	3

3.2.Кадровое обеспечение.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов	21	23	25	27
<i>Образование</i>				
Дефектологическое	16	17	18	22
Высшее	15	15	16	21
Средне -специальное	6	8	9	6
<i>Категория</i>				
Высшая	1	3	2	2
Первая	6	8	12	12
Не имеют	13	12	11	13
<i>Стаж работы</i>				
До 2 лет	0	1	2	3
От 2 до 5 лет	1	2	2	4
От 5 до 10 лет	2	1	2	2
От 10 до 20 лет	11	10	8	7
Более 20 лет	7	9	11	11
<i>Возраст педагогов</i>				
До 30 лет	2	2	4	5
От 30 до 40 лет	7	9	8	9
От 40 до 50 лет	10	10	11	11
От 50 до 60 лет	2	2	2	2
Более 60 лет	0	0	0	0

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что коллектив молодеет. Работающих пенсионеров – нет. Средний возраст коллектива – 39,5 лет.

Средняя учебная нагрузка учителей – 23 час.

На 2017-2018 учебной год школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

Характеристика требований социума к образовательным услугам:

1.К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина с развитыми способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.